

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΟΔΟΥ - ΒΕΝΕΤΟΚΛΕΙΟ - 1001028

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Ρόδου αποτελεί το μοναδικό εσπερινό γυμνάσιο στην πόλη της Ρόδου με 158 εγγεγραμμένους μαθητές κατά τη τρέχουσα σχολική και σύλλογο διδασκόντων 14 εκπαιδευτικών. Συστημάται με 3 άλλα σχολεία, ένα απογευματινό και δύο πρωινά. Αν και το σχολείο δε διαθέτει χώρους αποκλειστικής χρήσης πέραν του γραφείου του Διευθυντή, έχει εργαστήριο πληροφορικής και βιβλιοθήκη που καλύπτουν τις λειτουργικές του ανάγκες.

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από έντονη ανομοιογένεια όσον αφορά στο μαθητικό δυναμικό. Παρατηρείται ανομοιογένεια ηλικιακή, φυλετική, θρησκευτική, οικονομική και γλωσσική κάτι που επηρεάζει και τη μαθητική επίδοση. Πολλοί μαθητές έχουν αφήσει να παρέλθουν δεκαετίες πριν την απόφασή τους να συνεχίσουν την φοίτησή τους, με αποτέλεσμα να έχουν πολλά γνωστικά κενά. Άλλοι αντιθέτως είναι άνθρωποι οι οποίοι διαβάζουν συστηματικά εξωσχολικά βιβλία, εφημερίδες και άλλες πηγές ενημέρωσης, με αποτέλεσμα να έχουν καλές γνώσεις για πολλά ζητήματα και ενώ έχουν ελλείψεις, προσπαθούν και συμμετέχουν καθημερινά στα μαθήματα. Τόσο οι οικογενειακές όσο και οι επαγγελματικές τους υποχρεώσεις όμως δυσχεραίνουν την τακτική τους παρακολούθηση. Παράλληλα λειτουργεί στο σχολείο τα τελευταία χρόνια τάξη υποδοχής Ζ

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Ρόδου αποτελεί το μοναδικό εσπερινό γυμνάσιο στην πόλη της Ρόδου με 158 εγγεγραμμένους μαθητές κατά τη τρέχουσα σχολική και σύλλογο διδασκόντων 14 εκπαιδευτικών. Συστημάται με 3 άλλα σχολεία, ένα απογευματινό και δύο πρωινά. Αν και το σχολείο δε διαθέτει χώρους αποκλειστικής χρήσης πέραν του γραφείου του Διευθυντή, έχει εργαστήριο πληροφορικής και βιβλιοθήκη που καλύπτουν τις λειτουργικές του ανάγκες.

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από έντονη ανομοιογένεια όσον αφορά στο μαθητικό δυναμικό. Παρατηρείται ανομοιογένεια ηλικιακή, φυλετική, θρησκευτική, οικονομική και γλωσσική κάτι που επηρεάζει και τη μαθητική επίδοση. Πολλοί μαθητές έχουν αφήσει να παρέλθουν δεκαετίες πριν την απόφασή τους να συνεχίσουν την φοίτησή τους, με αποτέλεσμα να έχουν πολλά γνωστικά κενά. Άλλοι αντιθέτως είναι άνθρωποι οι οποίοι διαβάζουν συστηματικά εξωσχολικά βιβλία, εφημερίδες και άλλες πηγές ενημέρωσης, με αποτέλεσμα να έχουν καλές γνώσεις για πολλά ζητήματα και ενώ έχουν ελλείψεις, προσπαθούν και συμμετέχουν καθημερινά στα μαθήματα. Τόσο οι οικογενειακές όσο και οι επαγγελματικές τους υποχρεώσεις όμως δυσχεραίνουν την τακτική τους παρακολούθηση. Παράλληλα λειτουργεί στο σχολείο τα τελευταία χρόνια τάξη υποδοχής ΖΕΠ, την οποία παρακολουθούν αρκετοί μετανάστες, πρόσφυγες αλλά και ημεδαποί, στην προσπάθειά τους να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και να ενταχθούν στην ελληνική κοινωνία.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό λειτουργίας του σχολείου είναι το βραδινό ωράριο λειτουργίας του. Πολλοί από τους μαθητές είναι ενήλικες και εργαζόμενοι και άρα προσέρχονται και παρακολουθούν τα μαθήματα είτε

αμέσως μετά το τέλος της εργασίας τους είτε λίγες ώρες μετά. Αυτό καθιστά την παρακολούθηση της διδασκαλίας δύσκολη και μη αποδοτική.

Γενικά η πολύχρονη και αδιάλειπτη λειτουργία του σχολείου με πληθώρα μαθητών μαρτυρεί την κοινωνική και εκπαιδευτική αναγκαιότητα ύπαρξής του.

ΕΠ, την οποία παρακολουθούν αρκετοί μετανάστες, πρόσφυγες αλλά και ημεδαποί, στην προσπάθειά τους να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και να ενταχθούν στην ελληνική κοινωνία.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό λειτουργίας του σχολείου είναι το βραδινό ωράριο λειτουργίας του. Πολλοί από τους μαθητές είναι ενήλικες και εργαζόμενοι και άρα προσέρχονται και παρακολουθούν τα μαθήματα είτε αμέσως μετά το τέλος της εργασίας τους είτε λίγες ώρες μετά. Αυτό καθιστά την παρακολούθηση της διδασκαλίας δύσκολη και μη αποδοτική.

Γενικά η πολύχρονη και αδιάλειπτη λειτουργία του σχολείου με πληθώρα μαθητών μαρτυρεί την κοινωνική και εκπαιδευτική αναγκαιότητα ύπαρξής του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία που επηρεάζουν το σχολικό κλίμα, την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου είναι η επιθυμία των μαθητών για ολοκλήρωση των σπουδών τους και οι καλές σχέσεις των μαθητών/μαθητριών με τους εκπαιδευτικούς.

Στο σχολείο επικρατεί κλίμα αλληλοσεβασμού και οι εκπαιδευτικοί δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Γίνεται διαρκής προσπάθεια να αντιμετωπίζονται άμεσα τα προβλήματα που εμφανίζονται κατά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, της διοίκησης του σχολείου και των υποστηρικτικών δομών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικά σημεία που χρήζουν βελτίωσης στη σχολική μονάδα είναι η επικοινωνία με τους γονείς και τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών, σε θέματα πέραν της σχολικής καθημερινότητας καθώς και η ενεργοποίηση τους, ώστε να συμμετέχουν στις εξωδιδασκτικές δράσεις του σχολείου.

Λόγω των ιδιαίτερων περιπτώσεων και συμπεριφορών που εμφανίζονται στο σχολείο ή ύπαρξη σε σταθερή βάση σχολικού ψυχολόγου επιβάλλεται ώστε να μπορεί να υποστηρίξει τόσο τους μαθητές στα προβλήματα τους όσο και τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία αποτιμούνται η πολύ καλή και έγκαιρη οργάνωση, η προνοητικότητα, οι δημοκρατικές διαδικασίες, το κλίμα δικαιοσύνης και η ανοιχτή συζήτηση για όλα τα θέματα. Επίσης, η άμεση διεκπεραίωση και επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν, το κλίμα αλληλοσεβασμού, διακριτικότητας και κατανόησης απέναντι στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς και η άμεση βοήθεια όποτε χρειάζεται, συντελούν στο πολύκαλό κλίμα και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο συνεργάζεται στενά με τις όμορες σχολικές μονάδες, τους τοπικούς φορείς και τις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές και διοικητικές δομές για την αντιμετώπιση των θεμάτων που προκύπτουν, αλλά και την ανάπτυξη-υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών του. Περαιτέρω αναζητά μέσω αυτών υποστήριξη ώστε να μπορέσει να υλοποιήσει τις δράσεις που σχεδιάζει.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που το σχολείο στον τομέα Διοικητική Λειτουργία εμφανίζει πολύ καλή εικόνα, σίγουρα υπάρχουν θέματα ή ιδέες που μπορούν να τη βελτιώσουν. Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο, το περιορισμένο απογευματινό ωράριο λειτουργίας και η έλλειψη χώρων προς αξιοποίηση, αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα για την περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων και συνεργειών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης αλλά και να συμμετάσχουν στις δράσεις του προγράμματος Erasmus αποδεικνύει το ενδιαφέρον τους για την απόκτηση γνώσεων και την επιθυμία τους για την εξέλιξή τους. Εξίσου μεγάλο ήταν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη σύνταξη και την κατάθεση νέας πρότασης για τα επόμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να ενταθούν τα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης αν και αυτό είναι ιδιαίτερα δύσκολο λόγω της απογευματινής λειτουργίας του σχολείου, του περιορισμένου ωραρίου λειτουργίας του αλλά και του πολύ μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και αποκόμισαν πολλά και σημαντικά οφέλη. Από την άλλη πλευρά οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν οργανωμένα με ζήλο και με επαγγελματισμό φέρνοντας το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απογευματινή λειτουργία του σχολείου, το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας του, ο πολύ μικρός αριθμός εκπαιδευτικών αλλά και η ανυπαρξία χώρων λόγω της συστέγασης του σχολείου αποτέλεσαν προβλήματα κατά την υλοποίηση των δράσεων αλλά οι εκπαιδευτικοί υπερβάλαυ εαυτό και κατάφεραν να φέρουν τις δράσεις εις πέρας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις