

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΟΔΟΥ - ΒΕΝΕΤΟΚΛΕΙΟ - 1001028

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/05/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Ρόδου αποτελεί το μοναδικό εσπερινό γυμνάσιο στην πόλη της Ρόδου με περισσότερους από 120 μαθητές ετησίως και σύλλογο διδασκόντων 8-10 εκπαιδευτικών. Συστεγάζεται με 3 άλλα σχολεία, ένα απογευματινό και δύο πρωινά. Αν και το σχολείο δε διαθέτει χώρους αποκλειστικής χρήσης πέραν του γραφείου του Διευθυντή, έχει εργαστήριο πληροφορικής και βιβλιοθήκη που καλύπτουν τις λειτουργικές του ανάγκες.

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από έντονη ανομοιογένεια όσον αφορά στο μαθητικό δυναμικό. Παρατηρείται ανομοιογένεια ηλικιακή, φυλετική, θρησκευτική, οικονομική και γλωσσική κάτι που επηρεάζει και τη μαθητική επίδοση. Πολλοί μαθητές έχουν αφήσει να παρέλθουν δεκαετίες πριν την απόφασή τους να συνεχίσουν την φοίτησή τους, με αποτέλεσμα να έχουν πολλά γνωστικά κενά. Άλλοι αντιθέτως είναι άνθρωποι οι οποίοι διαβάζουν συστηματικά εξωσχολικά βιβλία, εφημερίδες και άλλες πηγές ενημέρωσης, με αποτέλεσμα να έχουν καλές γνώσεις για πολλά ζητήματα και ενώ έχουν ελλείψεις, προσπαθούν και συμμετέχουν καθημερινά στα μαθήματα. Τόσο οι οικογενειακές όσο και οι επαγγελματικές τους υποχρεώσεις όμως δυσχεραίνουν την τακτική τους παρακολούθηση. Παράλληλα λειτουργεί στο σχολείο τα τελευταία χρόνια τάξη υποδοχής ΖΕΠ, την οποία παρακολουθούν αρκετοί μετανάστες, πρόσφυγες αλλά και ημεδαποί, στην προσπάθειά τους να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και να ενταχθούν στην ελληνική κοινωνία.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό λειτουργίας του σχολείου είναι το βραδινό ωράριο λειτουργίας του. Πολλοί από τους μαθητές είναι ενήλικες και εργαζόμενοι και άρα προσέρχονται και παρακολουθούν τα μαθήματα είτε αμέσως μετά το τέλος της εργασίας τους είτε λίγες ώρες μετά. Αυτό καθιστά την παρακολούθηση της διδασκαλίας δύσκολη και μη αποδοτική.

Γενικά η πολύχρονη και αδιάλειπτη λειτουργία του σχολείου με πλήθώρα μαθητών μαρτυρεί την κοινωνική και εκπαιδευτική αναγκαιότητα ύπαρξής του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία που επηρεάζουν το σχολικό κλίμα, την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου είναι η επιθυμία των μαθητών για ολοκλήρωση των σπουδών τους και οι καλές σχέσεις των μαθητών/μαθητριών με τους εκπαιδευτικούς. Στο σχολείο επικρατεί κλίμα αλληλοσεβασμού και οι εκπαιδευτικοί δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπίζονται άμεσα τα προβλήματα που εμφανίζονται κατά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, της διοίκησης του σχολείου και των υποστηρικτικών δομών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικά σημεία που χρήζουν βελτίωσης στη σχολική μονάδα είναι η επικοινωνία με τους γονείς και τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών, σε θέματα πέραν της σχολικής καθημερινότητας καθώς και η ενεργοποίησή τους, ώστε να συμμετέχουν στις εξωδιδακτικές δράσεις του σχολείου.

Λόγω των ιδιαίτερων περιπτώσεων και συμπεριφορών που εμφανίζονται στο σχολείο ή ύπαρξη σε σταθερή βάση σχολικού ψυχολόγου επιβάλλεται ώστε να μπορεί να υποστηρίξει τόσο τους μαθητές στα προβλήματα τους όσο και τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία αποτιμούνται η πολύ καλή και έγκαιρη οργάνωση, η προνοητικότητα, οι δημοκρατικές διαδικασίες, το κλίμα δικαιοσύνης και η ανοιχτή συζήτηση για όλα τα θέματα. Επίσης, η άμεση διεκπεραίωση και επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν, το κλίμα σεβασμού, διακριτικότητας και κατανόησης απέναντι στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς και η άμεση βοήθεια όποτε χρειάζεται, συντελούν στο πολύ καλό κλίμα και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο συνεργάζεται στενά με όμορες σχολικές μονάδες, τοπικούς φορείς και εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές και διοικητικές δομές για την αντιμετώπιση των θεμάτων που προκύπτουν, αλλά και την ανάπτυξη-υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών του.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που το σχολείο στον τομέα Διοικητική Λειτουργία εμφανίζει πολύ καλή εικόνα, σίγουρα υπάρχουν θέματα ή ιδέες που μπορούν να τη βελτιώσουν. Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο, το περιορισμένο απογευματινό ωράριο λειτουργίας και η έλλειψη χώρων προς αξιοποίηση, αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα για την περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων και συνεργειών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν στην πρώτη δράση της ομαδικής κινητικότητας αλλά και στη δεύτερη δράση επιμόρφωσης αποδεικνύει το ενδιαφέρον τους για την απόκτηση γνώσεων και την επιθυμία τους για την εξέλιξή τους. Εξίσου μεγάλο ήταν το ενδιαφέρον των καθηγητών για το δεύτερο ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Τέχνη και Διαπολιτισμικότητα» και τη συμμετοχή τους στη δράση.

Επίσης, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δείχνει ενδιαφέρον να συντάξει και να καταθέσει προτάσεις για νέα προγράμματα Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν όλοι οι εκπαιδευτικοί να εμπλακούν ενεργά σε αντίστοιχες δράσεις είτε σχεδιάζοντας και καταθέτοντας προτάσεις είτε συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις και σε επισκέψεις άλλων ευρωπαϊκών σχολείων.

Επίσης, θα πρέπει να ενταθούν τα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αν και αυτό είναι ιδιαίτερα δύσκολο λόγω της απογευματινής λειτουργίας, του περιορισμένου ωραρίου λειτουργίας αλλά και του πολύ μικρού αριθμού εκπαιδευτικών του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο με τις δράσεις που υλοποίησε έδειξε εξωστρέφεια και βοηθήθηκε μέσω της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Στις δράσεις συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου ενδυναμώνοντας έτσι τις σχέσεις μεταξύ τους. Τέλος, με την ολοκλήρωση των δράσεων το σχολείο προσδοκά να αποτελέσει παράδειγμα και καλή πρακτική ώστε παρόμοιες δράσεις να υιοθετηθούν και από άλλα σχολεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πέραν των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν στο σχολείο από την πρώτη φάση υλοποίησης σχετικών δράσεων το οικονομικό σκέλος ήταν το μεγαλύτερο πρόβλημα μας. Στα προγράμματα Erasmus όπου υπήρξε άμεση χρηματοδότηση μπορέσαμε να υλοποιήσουμε αρκετά πράγματα. Σε δράσεις που απαιτούσαν αναζήτηση χορηγών για χρηματοδότηση δυστυχώς δεν μπορέσαμε να έχουμε ολοκληρωμένο αποτέλεσμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια